**РАСУЛМЕТОВА Дилдора Исаматовна,**

**Абай Құнанбаев атындағы мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ОНДЫҚ БӨЛШЕКТЕРДІ ДӨҢГЕЛЕКТЕУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.1.15 Санның жуық мәні ұғымын меңгеру;5.1.2.32 Ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:**Оқушыларға ондық бөлшекті дөңгелектеудің ережесін есепте қолдану бойынша білім-біліктіліктілігін қалыптастыру.Дөңгелектеудің ережелерін игерте отырып практикада кеңінен қолдануға және ойлау, есте сақтау, зейінділік қабілеттерін дамыту.**Көпшілік оқушылар үшін:**Топта жұмыс істеу арқылы ізденеді, біледі, түсінеді және мәтінмен жұмыс істеу арқылы пәнге қызығушылығы артады.**Кейбір оқушылар үшін:**Ондық бөлшектерді дөңгелектеу ережесі бойынша бірден жазуға дағдыландыру.Білім беруде АКТ-ны пайдалану.Өзін-өзі бағалауға немесе өзара бағалауға ынталандыру. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/****уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Қызығу-шылықты ояту** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруРационал сандарды көбейту 6 сыныпАбай Құнанбаев «Масғұт» дастаны, Қара сөздері «Бірінші сөз», «Алтыншы сөз»,  «Он сегізінші сөз» - презентация онлайн**Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқулық, жұмыс дәптеріКітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасыДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғауПрезентация для урока "Онды? б?лшектерді д??гелектеу"5-сынып. Ондық бөлшектерді дөңгелектеу №2 1 ВИДЕО САБАҚ ЖҮЗДІК ҮЛЕСКЕ ДЕЙІН  ДӨҢГЕЛЕКТЕУ - YouTube№3**“Қалам үстел үстінде” әдісі****Дәптермен жеке жұмыс****“Мықты сүретші”**Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады.Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.Сергіту сәті | 1. Ондық бөлшектер қандай разрядтарға дейін дөңгелектенеді?2.Ондық бөлшектерді дөңгелектеу ережесін айтып беріңдер.3. Қалдырылған соңғы цифрдан кейін 7 цифры тұрса, ондық бөлшек қалай дөңгелектенеді?C:\Users\Infinty\Downloads\сон.jpg**Ондық бөлшектерді ондыққа, дейін дөңгелекте****5,145****45,38****Ондық бөлшектерді жүздікке дейін дөңгелекте****7,719****48,154****Ондық бөлшектерді мыңдыққа дейін дөңгелекте 6,5461****18,4568****“Өмірде қалай қолданамын”**Торговые весы для взвешивания массы товаров в Таразе купить SoftgroupИдеи на тему «Gullar» (9) | красивые цветы, красочные цветы, букет цветов  девушка**І. 1) 75 2) 34 3) 816 сандарын ондыққа****ІІ. 1) 612 2) 871 3) 1304 сандарын мыңдыққа****ІІІ. 1) 77,57 2) 124,1 3) 421,87 сандарын бірлікке дейін дөңгелектеңдер**Оқушылар сүретте жасырынған есептерді шығарады бояйды.Мега Ми жаттығусырука знак мира эмодзи, эмодзи символы мира стикер знак V, краснея эмодзи,  рука, смайлик, знак png | PNGWingсмайлики, Хорошо, рукисмайлик руки в сердце: 1 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках | Emoji  engraçado, Gif coração, Imagens de amor | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.**Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.* **Дескриптор**
* **сандарын ондыққа**
* **сандарын мыңдыққа**
* **сандарын бірлікке дейін дөңгелектеңдер**

**Дескриптор****-есепті орындайды*** **Бояп үлгереді**
 | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді№1 **“Попкорн” әдісі** | Стакан бумажный для попкорна V 46 ЖелтыйОқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Дескриптор:Жалпы-3 балл1. Санды дөңгелектеу дегеніміз-оның дәл мәніне жақын жуық мәнін табу. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. |
|  | 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **1-тапсырма**1. Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін:1) 9,12 2) 0,281 3) 52,513 4) 2,8711 5) 5,826. | Дескриптор: Жалпы - 4 балл1. Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін жазады. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері.Слайд. |
|  | 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **2-тапсырма**1. 2.Жүздік үлестерге дейін1) 12,513; 2) 8,4237; 3) 26,0402; 4) 2,938; 5)3,5462 | Дескриптор:Жалпы-3 балл1. Есептің шешуін табады. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері.Слайд. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс | Оқушылардың:- не білді,нені үйренді;- не әлі де түсініксіз;- қандай бағытта жұмыс жүргізу қажеттіліктерін анықтау үшін«Білемін. Білдім. Білгім келеді» кестесін толтыртамын.**БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Мақсаты:**Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.**Тиімділігі:**Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.**Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді.**Үйге тапсырма: №759, №760** | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. |  |